

T.C.
TAŞOVA KAYMAKAMLIĐI
Yeşilirmak Şehit Ferhat Bolat İlkokulu

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekibimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim-öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken 2023 hedeflerinin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Mustafa ÖZÇİFTÇİ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI.....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	39
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	44
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	46
MİSYONUMUZ	46
VİZYONUMUZ	46
TEMEL DEĞERLERİMİZ	46
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	47
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	47
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	48
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	50
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	51
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	51

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa ÖZÇİFTÇİ	Okul Müdürü	Melek GÜLER	Müdür Yardımcısı
Melek GÜLER	Müdür Yardımcısı	Sibel ŞAHİN	Öğretmen
		Mustafa KABAKÇI	Öğretmen
		Nuran TOMAR	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz "Yeşilirmak" ismini ilçemizden geçen Yeşilirmak nehrinden almıştır. İlk Tedrisata geçişi 1944 yılında geçici bir binada olmuştur. 1945-1946 öğretim yılından sonra ise şimdiki Halk Eğitim Merkezi binasının yerinde yapılan beş sınıfla hizmet vermeye başlamıştır. Şimdiki binasına 1964-1965 öğretim yılında taşınmıştır. Sekiz derslikli bu yeni binada 1973-1974 öğretim yılına kadar normal öğretim yapılırken, bu tarihten sonra ikili öğretime geçilmiştir. İkili öğretimin önlenmesi için zamanın okul müdürü Kemal Ceylan'ın büyük gayretleri ile okul üç dershaneli müstakil bir ek dersliğine kavuşmuş ise de aynı yıl ilçemizde açılmasına karar verilen kız sanat ortaokulu için okulumuzun müstakil bu üç derslikli binası Kız Sanat okuluna hizmet binası olarak tahsis edilmiştir.

Dar mekânda eğitim-öğretimi sürdüren okulumuz inşaatına 1996 yılında başlatılan 1998-1999 eğitim öğretim yılında hizmete giren yeni binası ile rahat bir nefes almıştır.

Okul kayıtlarından tespit edilen bilgilere göre Yeşilirmak İlköğretim Okulu Kuruluşundan 1996-1997 öğretim yılı sonuna kadar 2521 mezun vermiştir. Okulun eğitim-öğretim alanındaki yıllık başarı oranı ortalama %90'ın altına düşmemiştir. Bu mezunlardan yükseköğrenimi bitirenler %18 civarındadır. Lise ve denge okulları bitirenlerin oranı ise %58 dolayındadır. Ortaokulu bitirenlerin Oranı ise %74'tür. İlkokulların İlköğretime dönüştürülmesinden sonra 1999-2000 eğitim-öğretim yılından 2011-2012 eğitim-öğretim yılına kadar toplam 686 öğrenci İlköğretim diploması almıştır.

6287 sayılı yasa ile başlatılan 4+4+4 eğitim sistemiyle okulumuz tekrar İlkokula dönüştürülmüştür. 2013/2014 eğitim-öğretim yılı itibariyle tamamen İlkokul olarak hizmete devam etmektedir. Okulumuz 08.11.2017 tarihinde İl Milli Eğitim Komisyonunun aldığı karar ile Yeşilirmak Şehit Ferhat Bolat adını alarak eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AMASYA		İlçesi: TAŞOVA			
Adres:	Cumhuriyet Mahallesi Mustafabey Caddesi No.10 Taşova/ AMASYA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/3AFhzEXSHE52		
Telefon Numarası:	0358 312 10 05	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	709093@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tasovayesilirmakio.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	709093	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1944		Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	194	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	220		Erkek	12
	Toplam	414		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		25 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		16 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	8	11	19
Branş Öğretmeni	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Özel Eğitim, Evde Eğitim ve Destek Eğitim Odası Öğretmenleri	2	8	10
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	27	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	710	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Drama ve Spor Atölyesi	X	
Şube Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	Bilgisayar Laboratuvarı		X
Öğretmenler Odası (m2)	48	İş Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1026	Beceri Atölyesi		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3242	Pansiyon		X
Okul Kapalı Alan (m2)	2376			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3242			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	28			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	7	5	12	3/A	10	9	19
Anasınıfı/B	5	6	11	3/B	11	12	23
1/A	9	12	21	3/C	8	13	21
1/B	12	10	22	3/D	7	15	22
1/C	9	8	17	3/E	10	10	20
1/D	9	14	23	4/A	3	13	16
2/A	13	9	22	4/B	6	13	19
2/B	9	9	18	4/C	7	6	13
2/C	17	12	29	4/D	10	10	20
2/D	13	11	24	4/E	7	11	18
2/E	12	9	21	2. Sınıf Orta-Ağır Zihinsel/A	0	1	1
				4. Sınıf Hafif Zihinsel/A	0	2	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	21	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

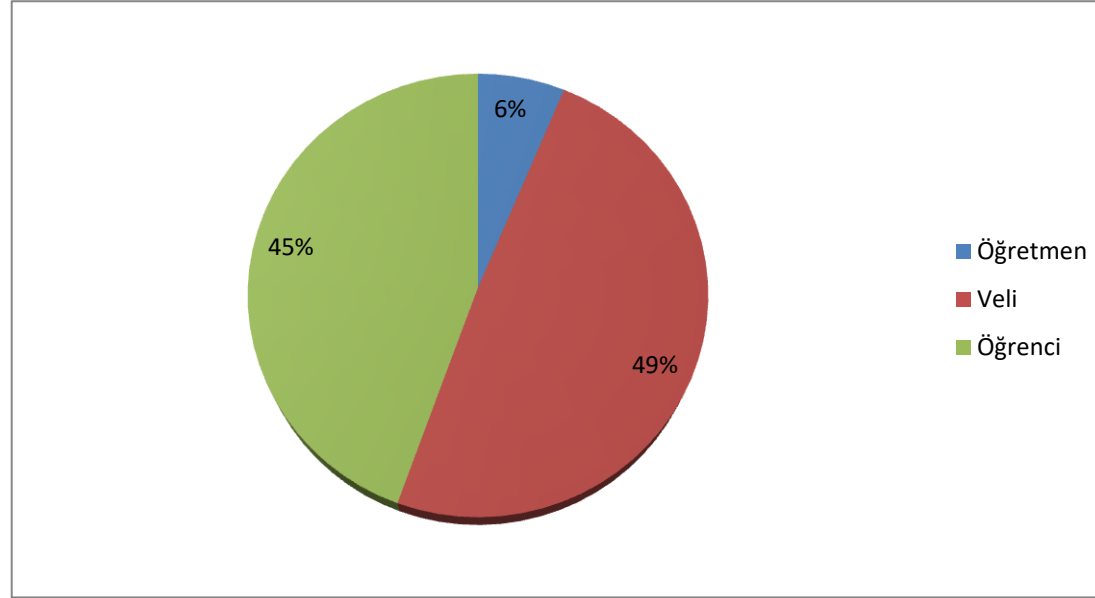
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	5.255TL	5.840TL
2018	13590,52TL	10283,35TL

PAYDAŞ ANALİZİ

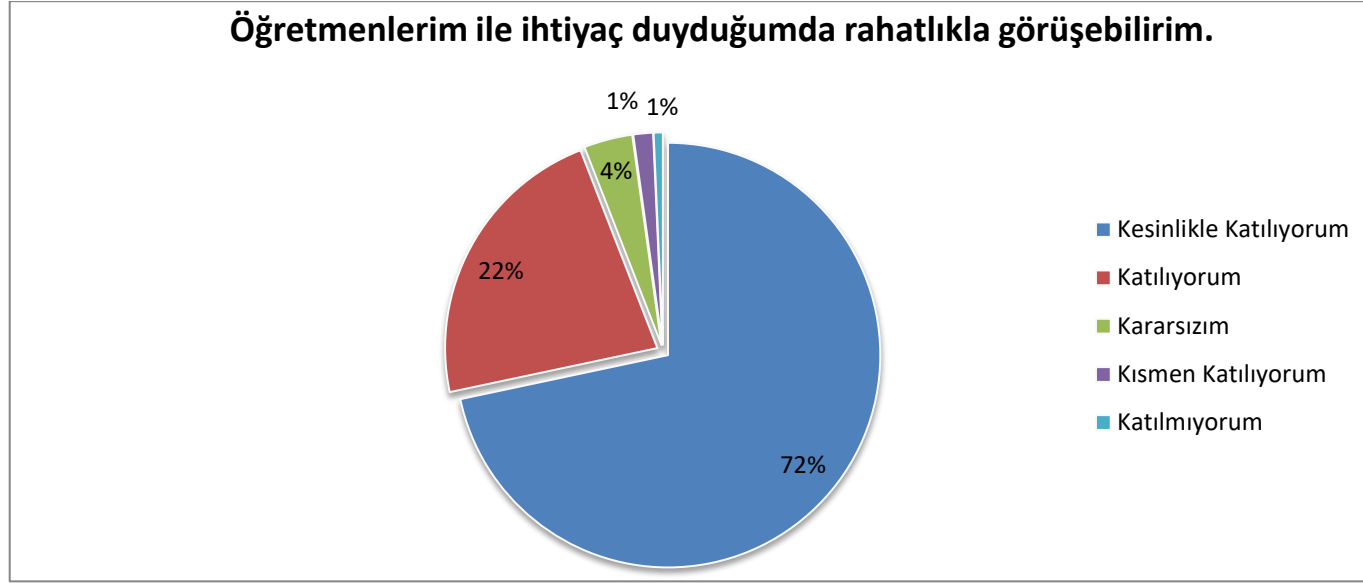
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Okulumuzun öğretmen, veli, öğrenci paydaşları açısından nasıl algılandığını ve yapılan faaliyetlerle ilgili olarak paydaşlarımızın görüşlerini almak amacıyla düzenlenen anketlere 21 öğretmen, 146 öğrenci ve 162 veli olmak üzere toplam 329 kişilik bir katılım sağlanmış olup okul idaresi ve öğretmenlerle ilgili yol gösterici cevaplara ulaşılmıştır.



Şekil 1: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Gruplara Göre Dağılımları

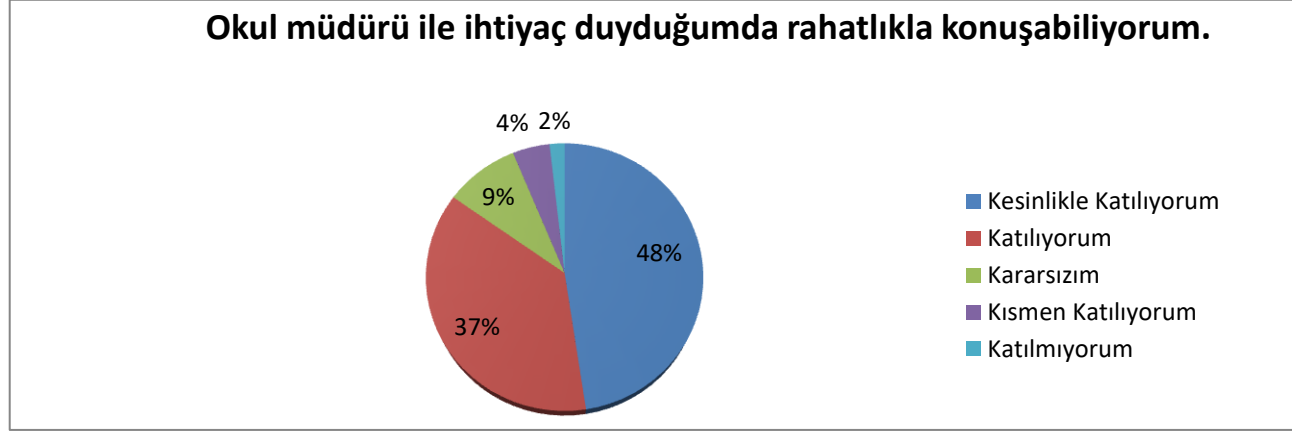
Öğrenci Anketi Sonuçları:

1.



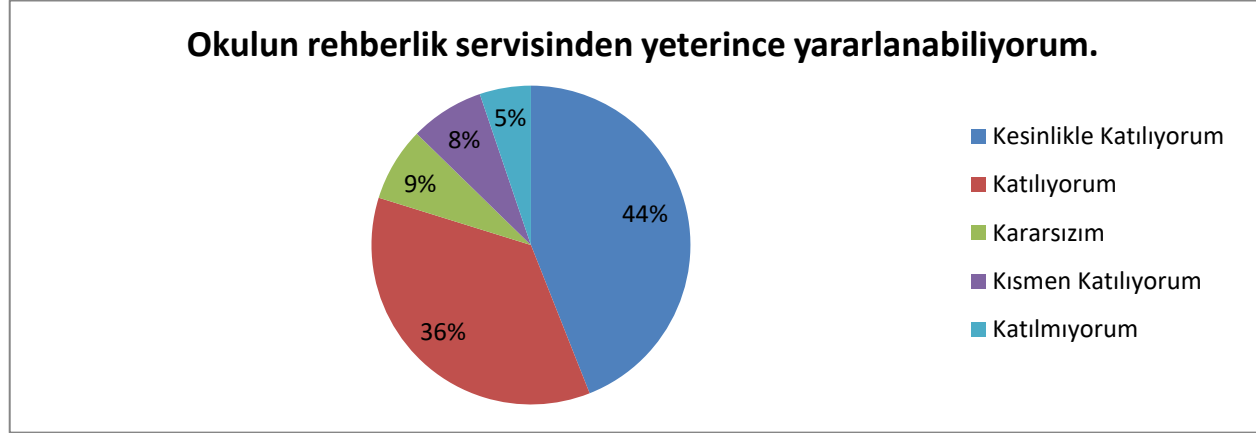
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan 146 öğrenci, %72 kesinlikle katılıyorum, %22 katılıyorum, %4 kararsızım, %1 kısmen katılıyorum ve %1 katılmıyorum diyerek cevaplandırmışlardır. Buna göre öğrencilerin çoğunlukla öğretmenlerine ihtiyaç duydukları zaman ulaşabildikleri sonucu ortaya çıkmıştır.

2.



“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrenciler; %48 kesinlikle katılıyorum, %37 katılıyorum, %9 kararsızım, %4 kısmen katılıyorum ve %2 oranında katılmıyorum diyerek cevaplandırmışlardır. Bu sonuçlara göre öğrencilerimiz ihtiyaç duydukları zamanlarda okul müdürü ile rahatlıkla görüşebilmektedirler.

3.



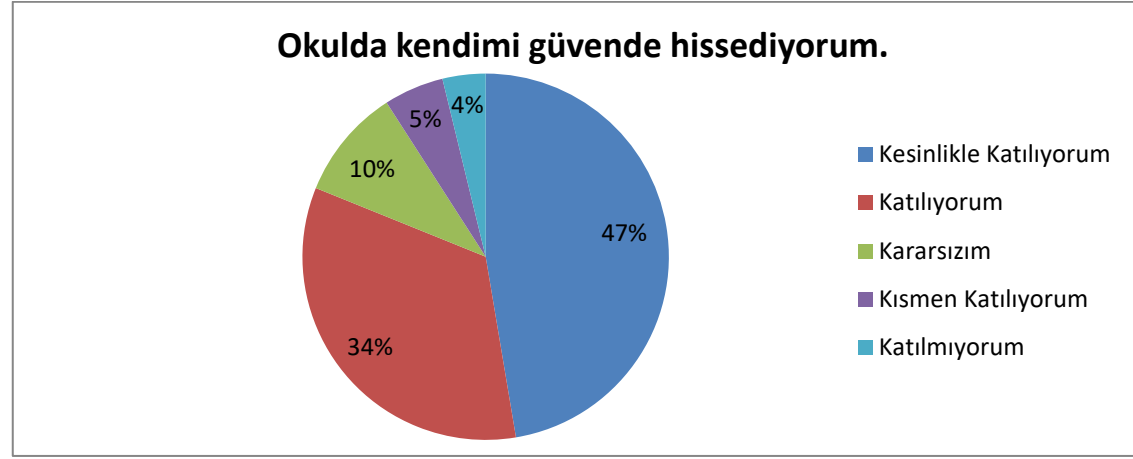
“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrenciler; %44 kesinlikle katılıyorum, %36 katılıyorum, %8 kısmen katılıyorum, %7 kararsızım ve %5 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Buna göre öğrencilerimizin çoğunlukla rehberlik servisinden yeterince yararlanabilmektedirler sonucu ortaya çıkmıştır.

4.



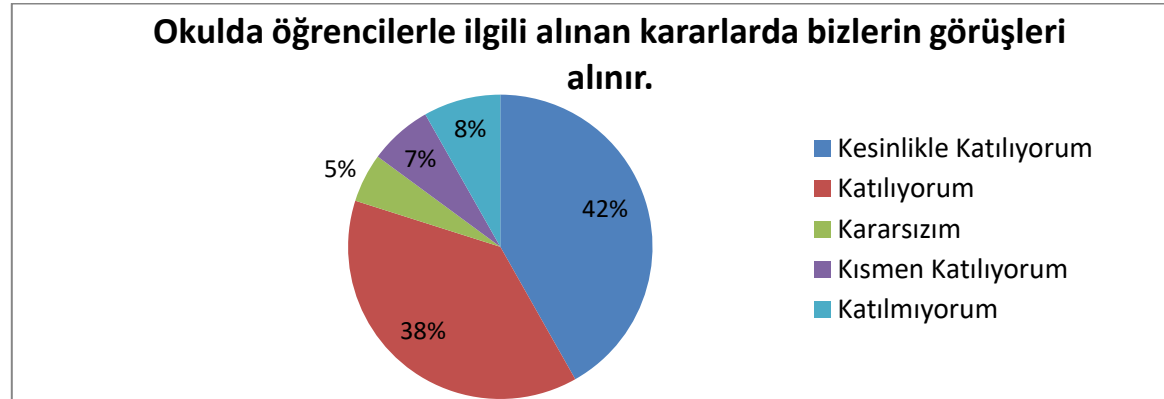
“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrenciler; %32 kesinlikle katılıyorum, %43 katılıyorum, %16 kararsızım, %7 kısmen katılıyorum ve %2 oranında katılmıyorum seçeneğini işaretleyerek cevaplandırmışlardır. Buna göre öğrenciler okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alındığını düşünmektedirler.

5.



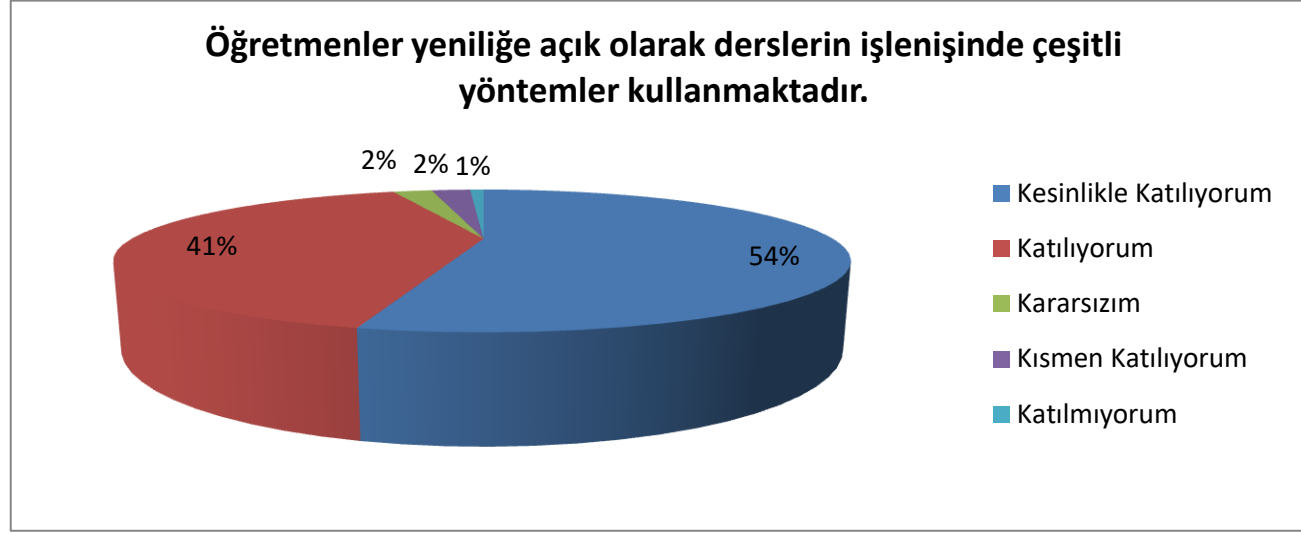
“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrenciler; %47 kesinlikle katılıyorum, %34 katılıyorum, %10 kararsızım, %5 kısmen katılıyorum ve %4 oranında katılmıyorum diyerek cevaplandırmışlardır. Buna göre öğrencilerimiz çoğunlukla okulda kendilerini güvende hissetmektedirler.

6.



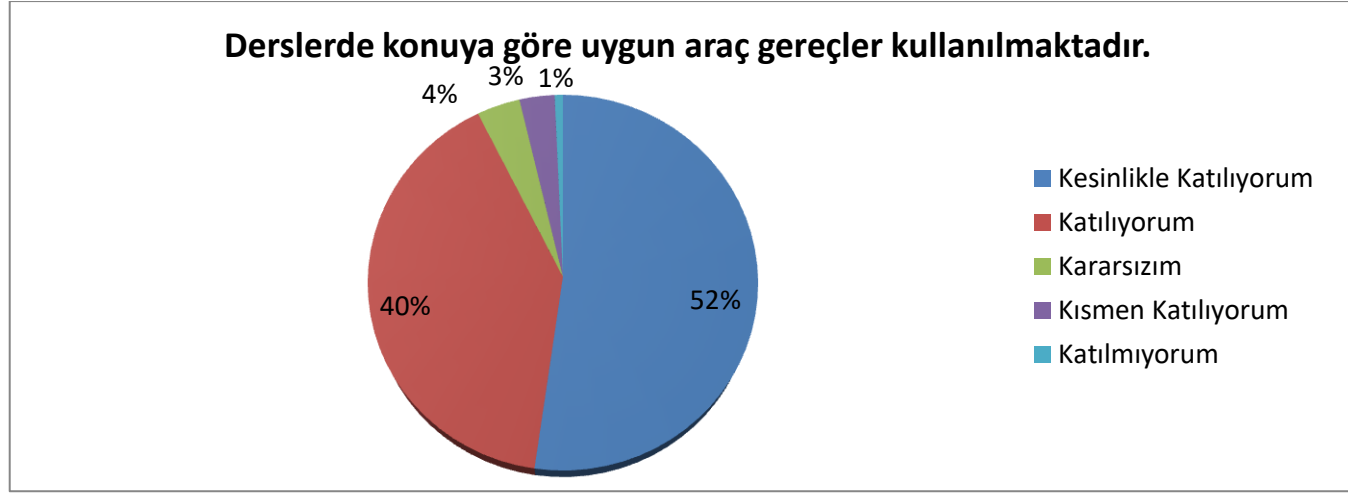
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan öğrenciler; %42 kesinlikle katılıyorum, %38 katılıyorum, %5 kararsızım, %7 kısmen katılıyorum ve % 8 oranında katılmıyorum diyerek cevaplandırmışlardır. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alındığını düşünmektedirler.

7.



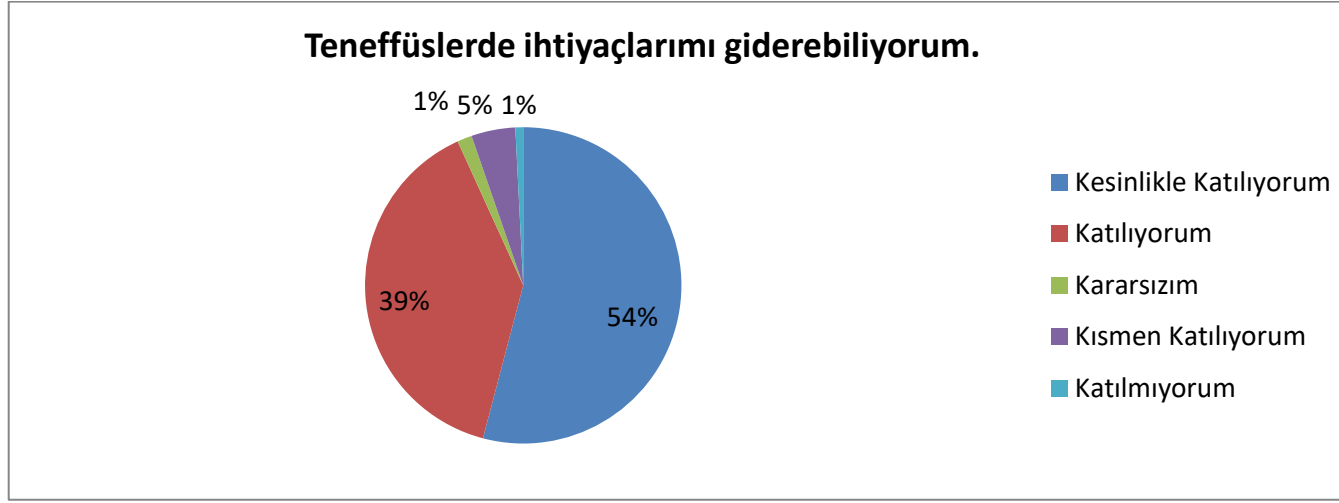
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” ifadesine öğrenciler %54 oranında kesinlikle katılıyorum ve %41 oranında katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını düşünmektedirler.

8.



“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” ifadesine öğrenciler; %52 kesinlikle katılıyorum ve %40 katılıyorum şeklinde cevaplandırarak çoğunlukla derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanıldığını ifade etmişlerdir.

9.



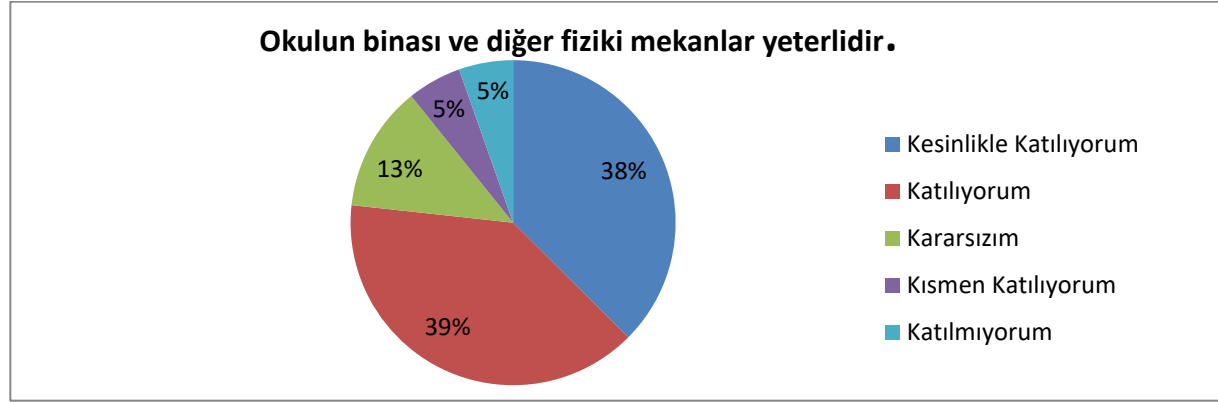
“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” ifadesine öğrenciler %54 kesinlikle katılıyorum ve %39 katılıyorum diyerek cevaplandırmışlardır. Buna göre öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildikleri ortaya çıkmaktadır.

10.



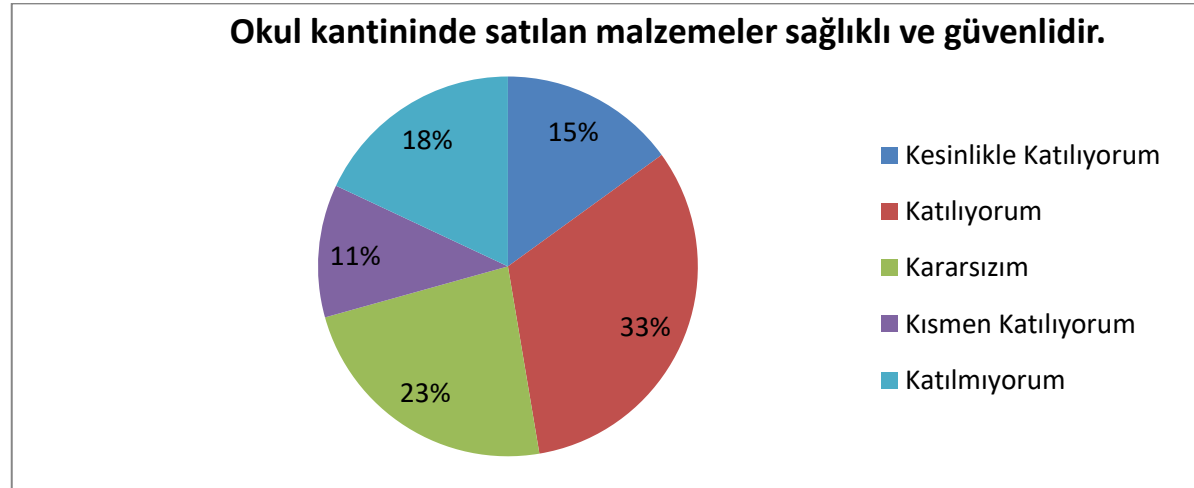
“Okulun içi ve dışı temizdir” ifadesine öğrenciler; %30 kesinlikle katılıyorum, %35 katılıyorum, %8 kararsızım, %16 kısmen katılıyorum ve %11 katılmıyorum şeklinde değerlendirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu okulun temiz olduğunu düşünmekle birlikte temizlikle ilgili sorun olduğunu düşünen bir kesimin de bulunduğu görülmektedir.

11.



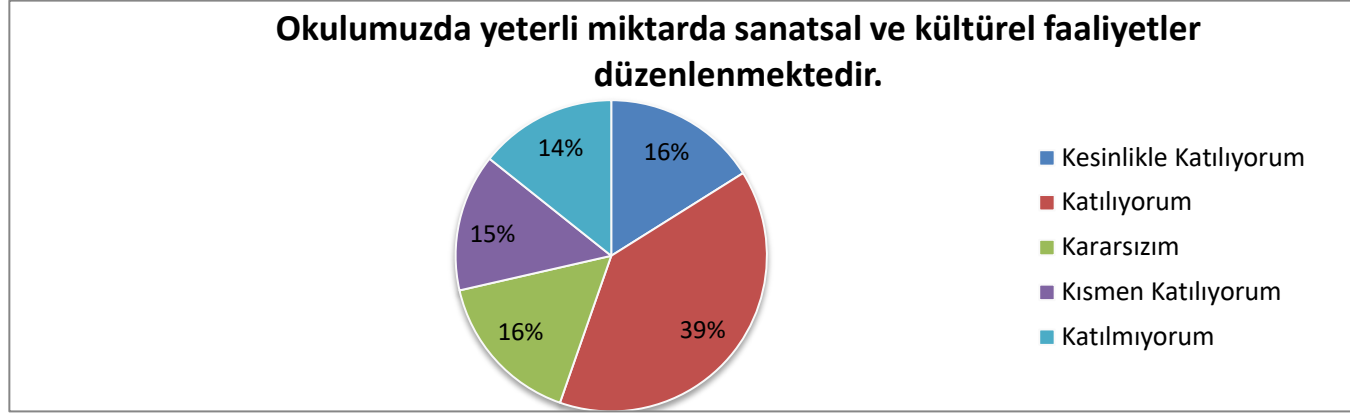
“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” ifadesine öğrenciler %38 kesinlikle katılıyorum ve %39 katılıyorum şeklinde cevaplandırmışlardır. Buna göre öğrenciler okul binasının ve fiziki mekanların yeterli olduğunu düşünmektedirler.

12.



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” ifadesine öğrenciler; %15 kesinlikle katılıyorum, %33 katılıyorum, %23 kararsızım, %11 kısmen katılıyorum ve %18 oranında katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Buna göre öğrencilerin bir kısmı kantinde satılan malzemelerin sağlıklı olduğunu düşünmekle birlikte anlamlı bir kısmının da kantinde bulunan malzemeleri sağlıklı ve güvenli bulmadığı ortaya çıkmaktadır.

13.



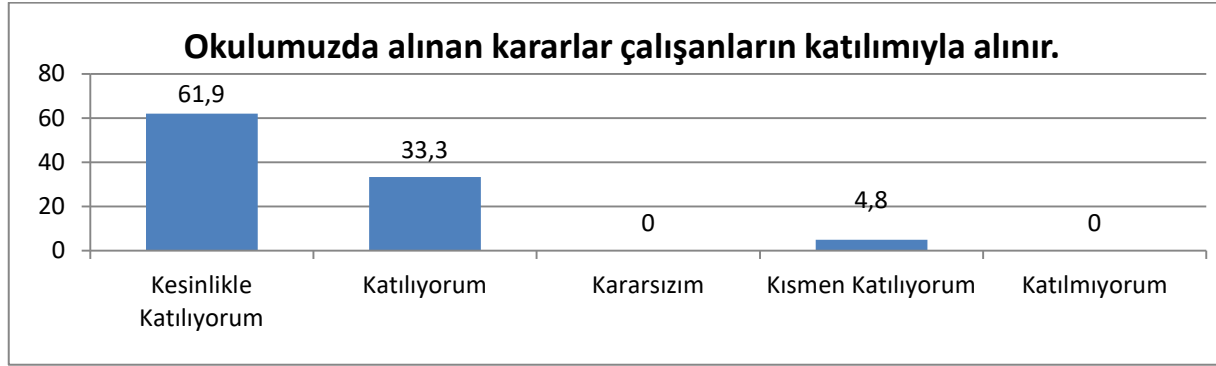
“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” ifadesine öğrenciler; %16 kesinlikle katılıyorum, %39 katılıyorum, %16 kararsızım, %15 kısmen katılıyorum ve %14 katılmıyorum şeklinde cevaplandırmışlardır. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu bu tür faaliyetlerin düzenlendiğine katılmakla birlikte anlamlı bir kısmı okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediğini ifade etmektedirler.

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz: Öğrenciler kendilerini okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri yeterli düzeydedir. Öğretmenler derslerde konuya uygun araç gereçler kullanmakta yöntem ve teknikler konusunda kendilerini geliştirmektedirler. Teneffüslerde öğrenciler ihtiyaçlarını karşılayabilmektedir. Rehberlik servisinden her öğrenci istifade edebilmektedir. Okulda yapılan yeniliklerde öğrencilerin görüşleri dikkate alınmaktadır.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Okul kantininde satılan malzemelerin öğrencilerin sağlık ve kalite anlayışına uygun değildir. Okulda yeterli sayıda sanatsal, kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.

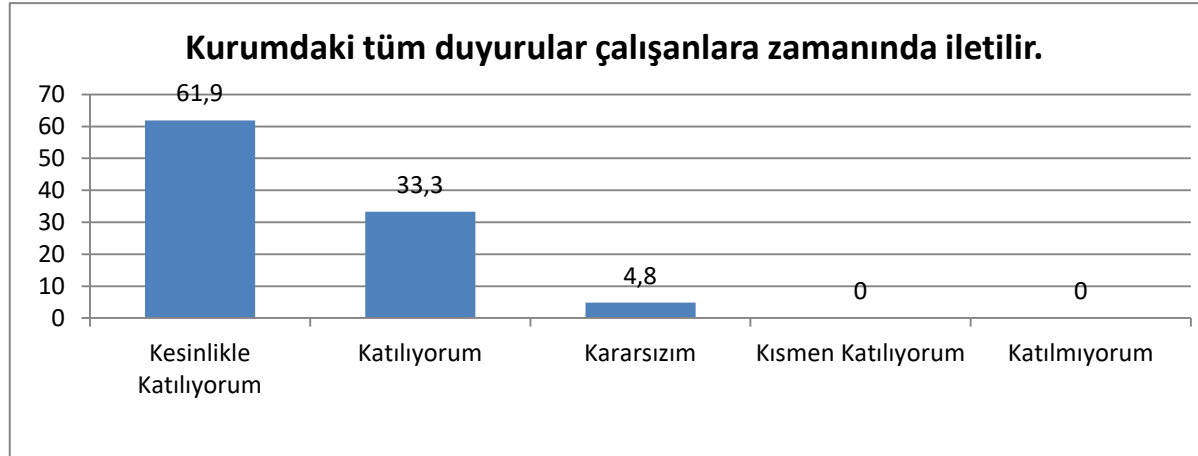
Öğretmen Anketi Sonuçları:

1.



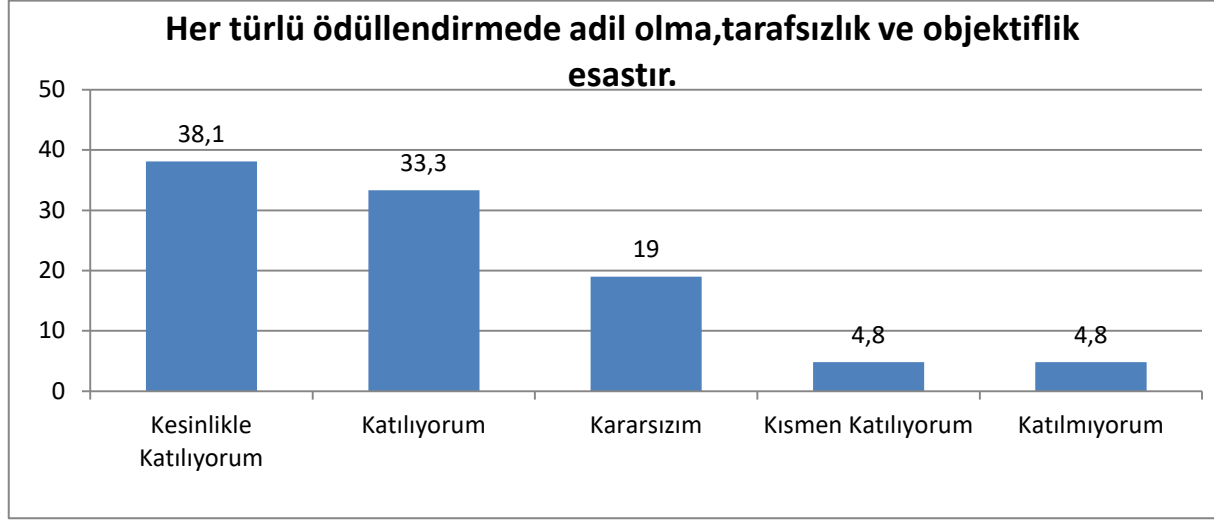
“Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır” ifadesine ankete katılan öğretmenler; %61,9 kesinlikle katılıyorum, %33,3 katılıyorum ve %4,8 kısmen katılıyorum şeklinde yanıtlamışlardır. Buna göre okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı sonucu ortaya çıkmaktadır.

2.



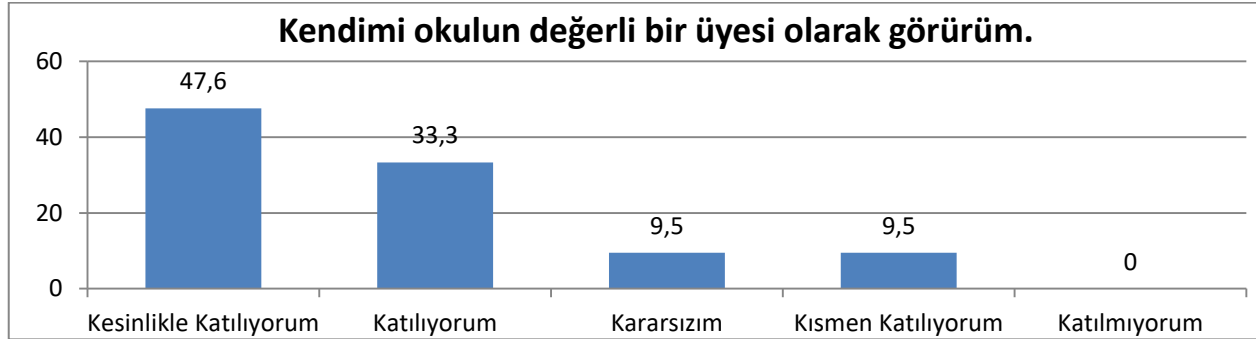
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” ifadesine öğretmenler; %61,9 kesinlikle katılıyorum, %33,3 katılıyorum ve %4,8 oranında kararsızım yanıtını vermişlerdir. Buna göre kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiği sonucu ortaya çıkmaktadır.

3.



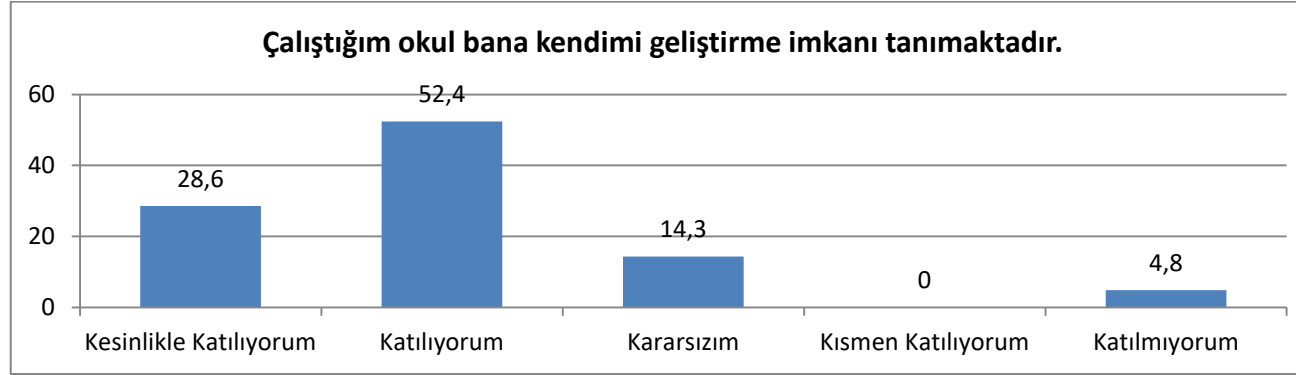
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” ifadesine öğretmenler; %38,1 kesinlikle katılıyorum, %33,3 katılıyorum, %19 kararsızım, %4,8 kısmen katılıyorum ve %4,8 katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre ankete katılan öğretmenlerin çoğunluğu her türlü ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif değerlendirme yapıldığını düşünmektedirler.

4.



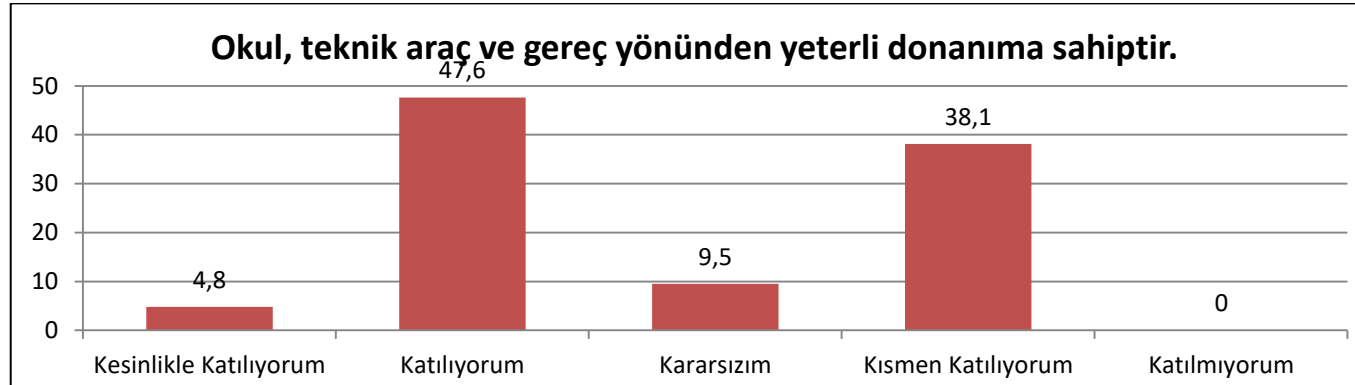
“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” ifadesine öğretmenler; %47,6 kesinlikle katılıyorum, %33,3 katılıyorum, %9,5 kararsızım ve %9,5 kısmen katılıyorum şeklinde yanıtlamışlardır. Buna göre öğretmenlerin çoğunluğu kendilerinin okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir.

5.



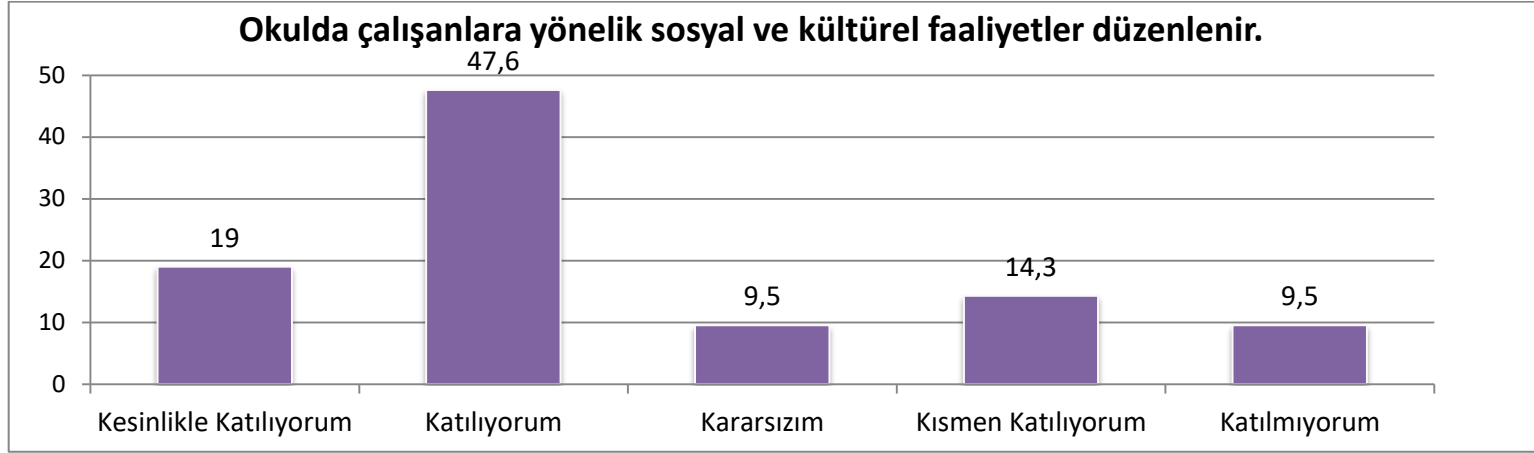
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır” ifadesine katılımcılar; %28,6 kesinlikle katılıyorum, %52,4 katılıyorum, %14,3 kararsızım ve %4,8 oranında katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre öğretmenler çoğunlukla okulun kendilerini geliştirme imkanı tanıdığını düşünmektedirler.

6.



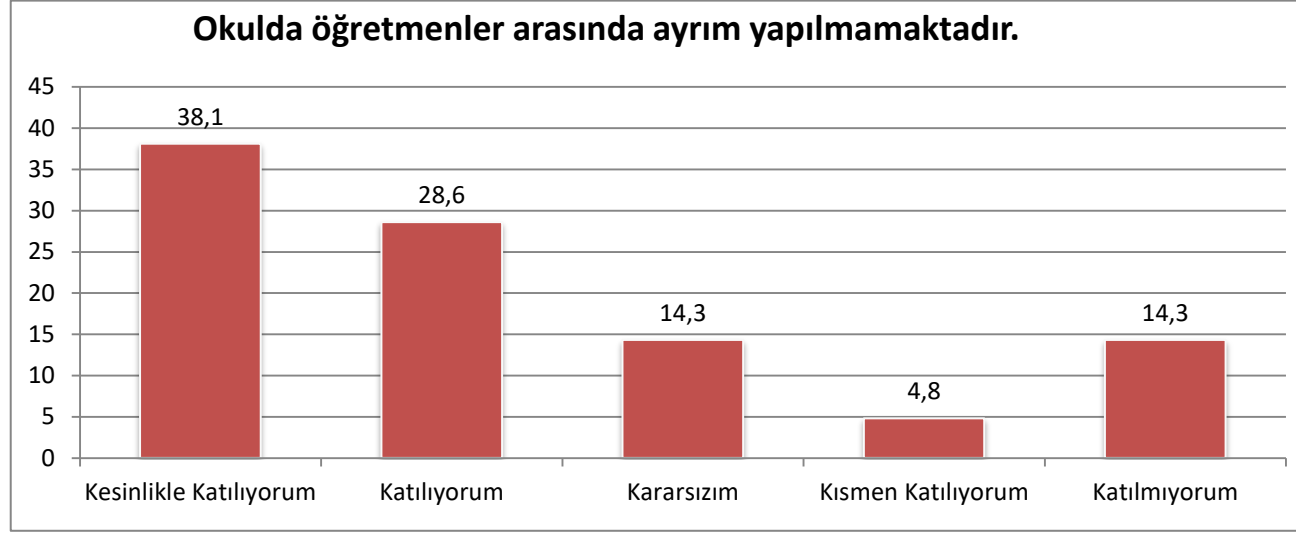
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” ifadesine katılımcılar; %4,8 kesinlikle katılıyorum, %47,6 katılıyorum, %9,5 kararsızım ve %38,1 kısmen katılıyorum olarak yanıtlamışlardır. Buna göre öğretmenlerin %47,6’sı katılıyorum derken %38,1’inin kısmen katılıyorum ifadesini kullanması okulun teknik, araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olma durumunun istenen düzeyde olmadığını ortaya koymaktadır.

7.



“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” ifadesine katılımcılar yukarıdaki grafikte de görüldüğü üzere %47,6 oranında katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre öğretmenler çoğunlukla okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini düşünmektedirler.

8.



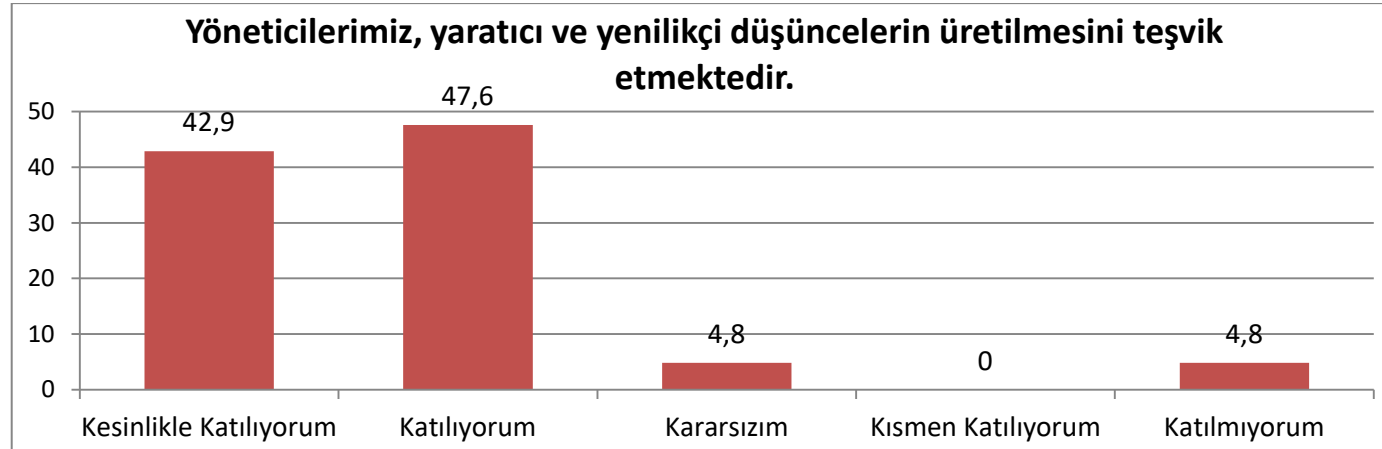
“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” ifadesine öğretmenler; %38,1 kesinlikle katılıyorum, %28,6 katılıyorum, %14,3 kararsızım, %4,8 kısmen katılıyorum ve %14,3 katılmıyorum şeklinde yanıtlamışlardır. Bu sonuçlara göre öğretmenler çoğunlukla okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünmektedirler.

9.



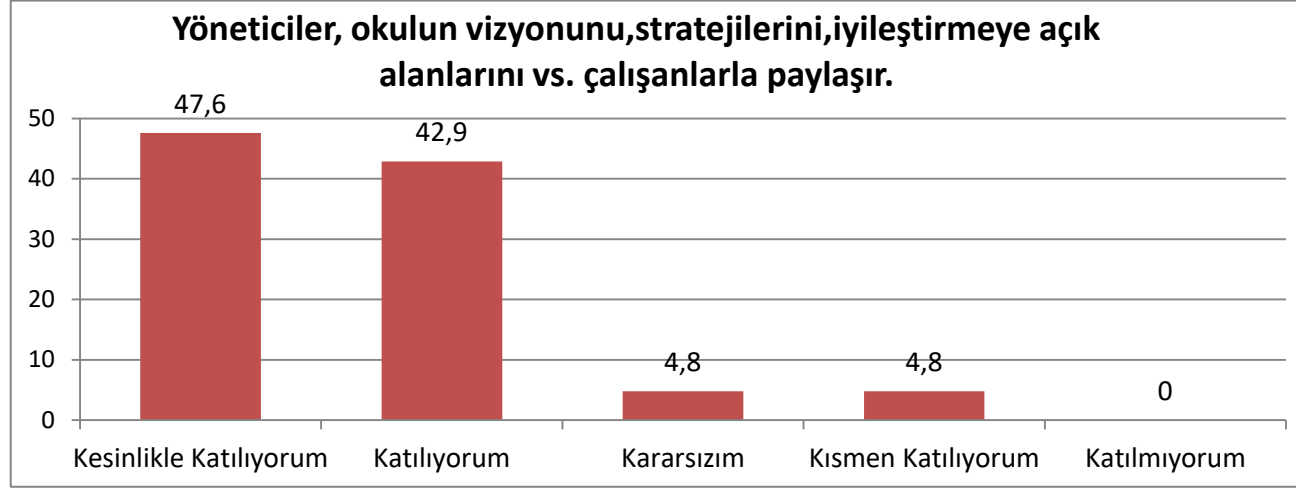
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etkiler bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” ifadesine öğretmenler; %38,1 kesinlikle katılıyorum ve %52,4 oranında katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre öğretmenler çoğunlukla okulun yerelde ve toplum üzerinde olumlu etkiler bırakacak çalışmalar yaptığını düşünmektedirler.

10.



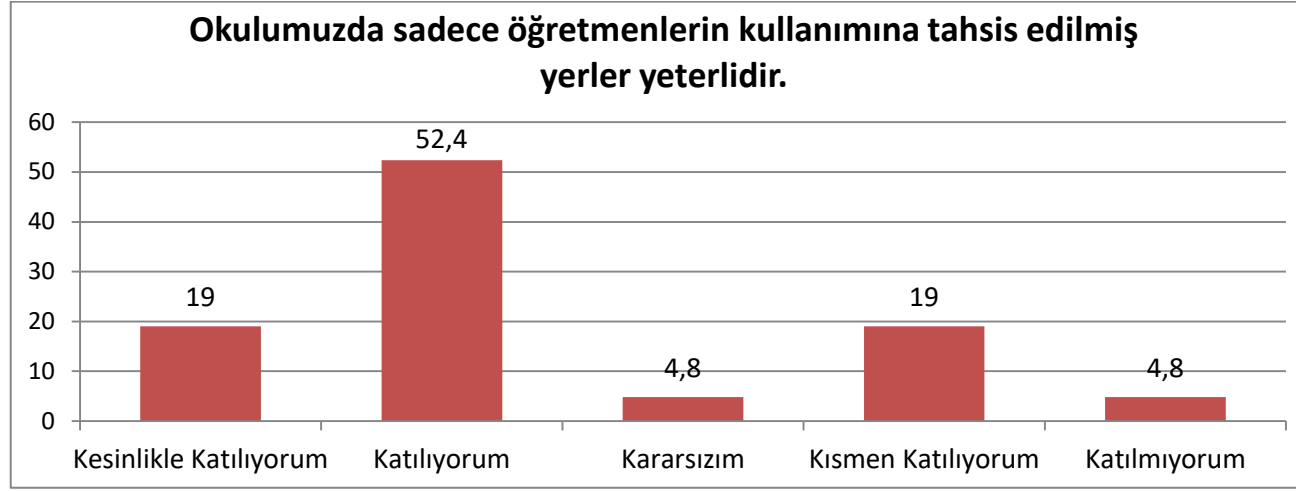
Yukarıdaki grafikte görüldüğü gibi ankete katılan öğretmenler %42,9 oranında kesinlikle katılıyorum ve %47,6 oranında katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre öğretmenler, okul yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiklerini düşünmektedirler.

11.



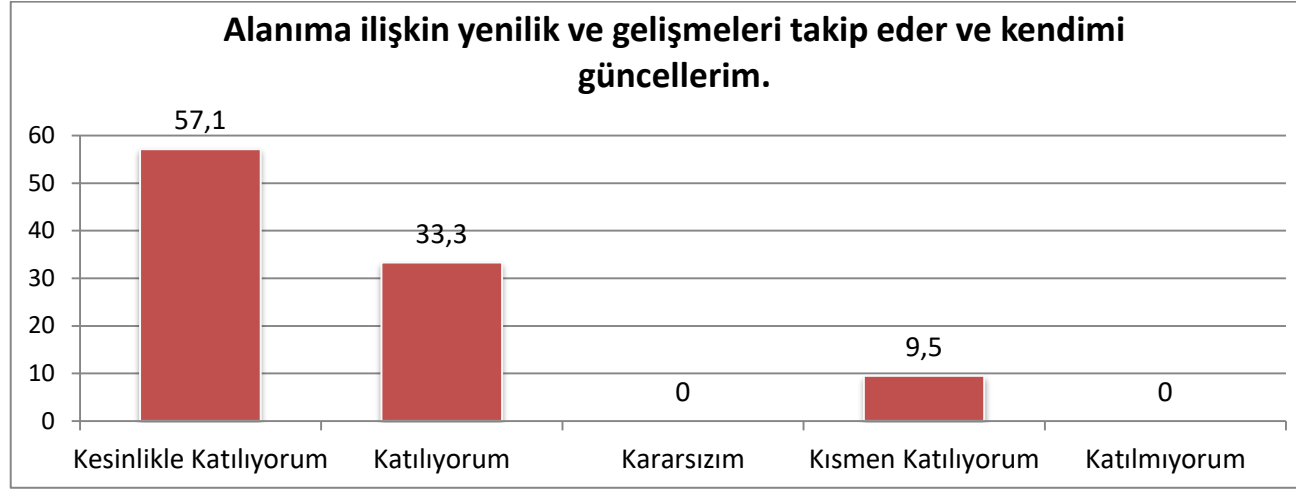
Yukarıdaki grafikte görüldüğü üzere öğretmenler %47,6 oranında kesinlikle katılıyorum ve %42,9 oranında katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Bu sonuçlara göre öğretmenler; yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır düşüncesine büyük oranda katılmaktadırlar.

12.



“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” ifadesine öğretmenler grafikte görüldüğü gibi %52,4 oranında katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre okulda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

13.



“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” ifadesine öğretmenler; %57,1 kesinlikle katılıyorum, %33,3 katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre öğretmenler çoğunlukla alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etmektedirler.

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz:Okulumuzda tüm duyurular zamanında iletilerek, kararlar çalışanların katılımıyla alınır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır.Öğretmenlerin kullanımına ayrılmış alanlar yeterli düzeydedir.

Olumsuz (başarısız) Yönlerimiz: Sosyal etkinlikler ve gezi gözlem yeteri kadar yapılamamaktadır. FATİH projesi kapsamında tüm okullara gelmesi planlanan akıllı tahtaların okulumuza henüz ulaşmamış olması nedeniyle EBA gibi eğitim ortamlarından yeterince faydalanılamamaktadır.

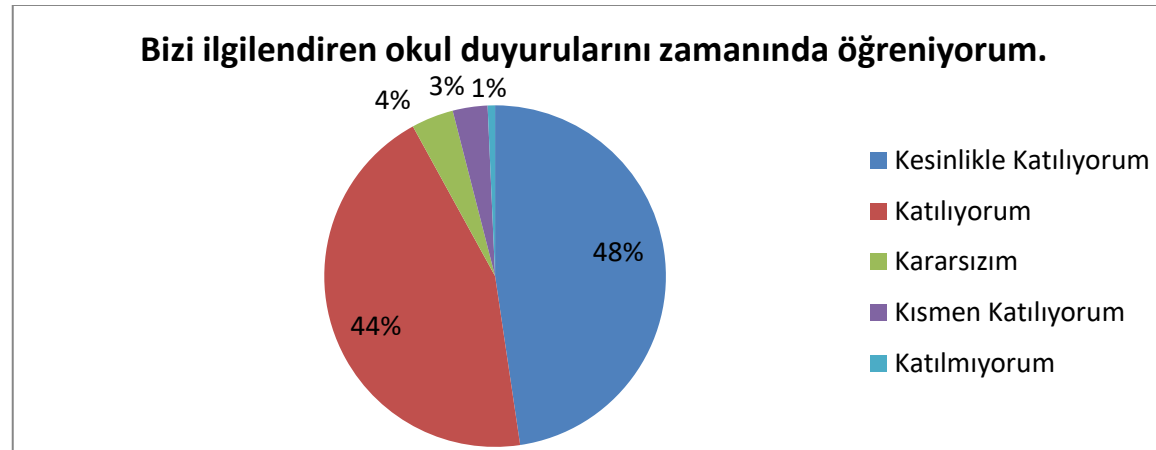
Veli Anketi Sonuçları:

1.



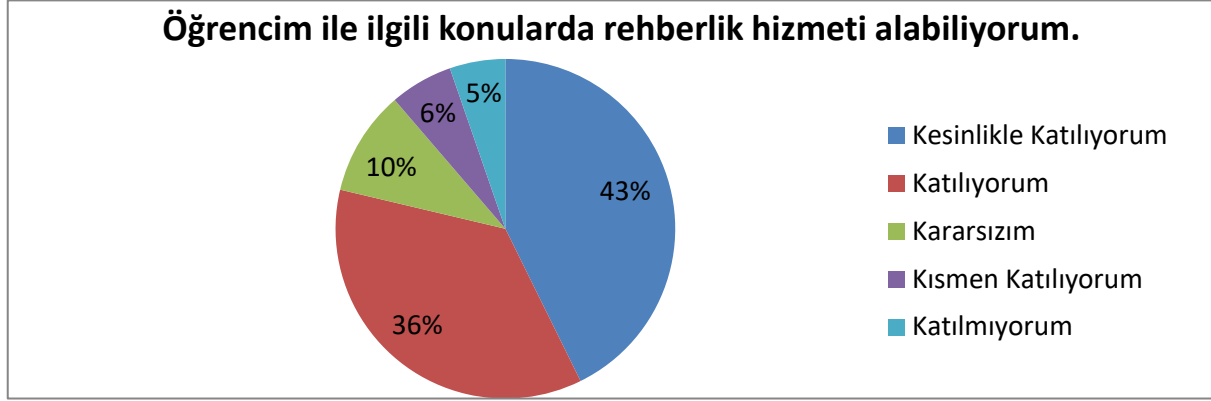
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” ifadesine ankete katılan veliler; %47 oranında kesinlikle katılıyorum ve %46 oranında katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre öğrenci velilerinin okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildikleri sonucu ortaya çıkmaktadır.

2.



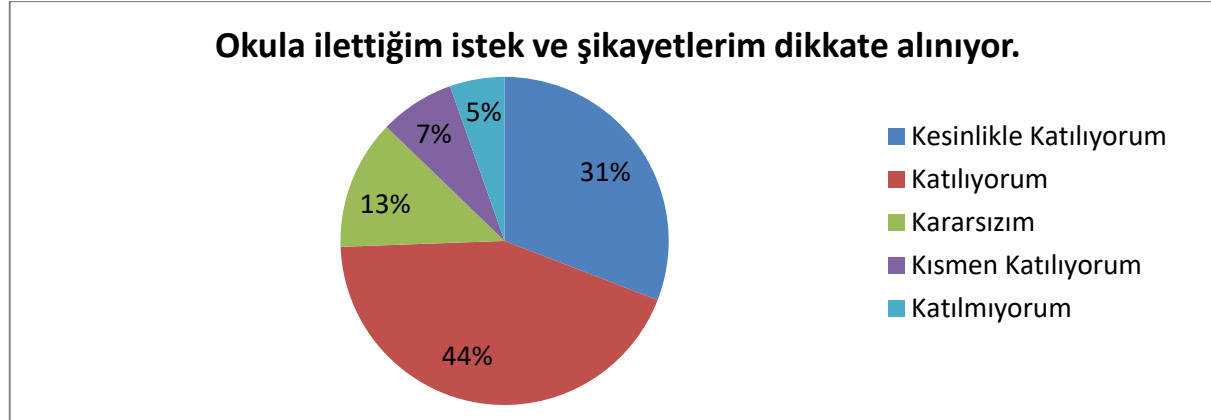
Yukarıdaki grafikte görüldüğü üzere ankete katılan veliler, “bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” ifadesine %48 oranında kesinlikle katılıyorum ve %44 oranında katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre velilerin okul duyurularını zamanında öğrendiği sonucu ortaya çıkmaktadır.

3.



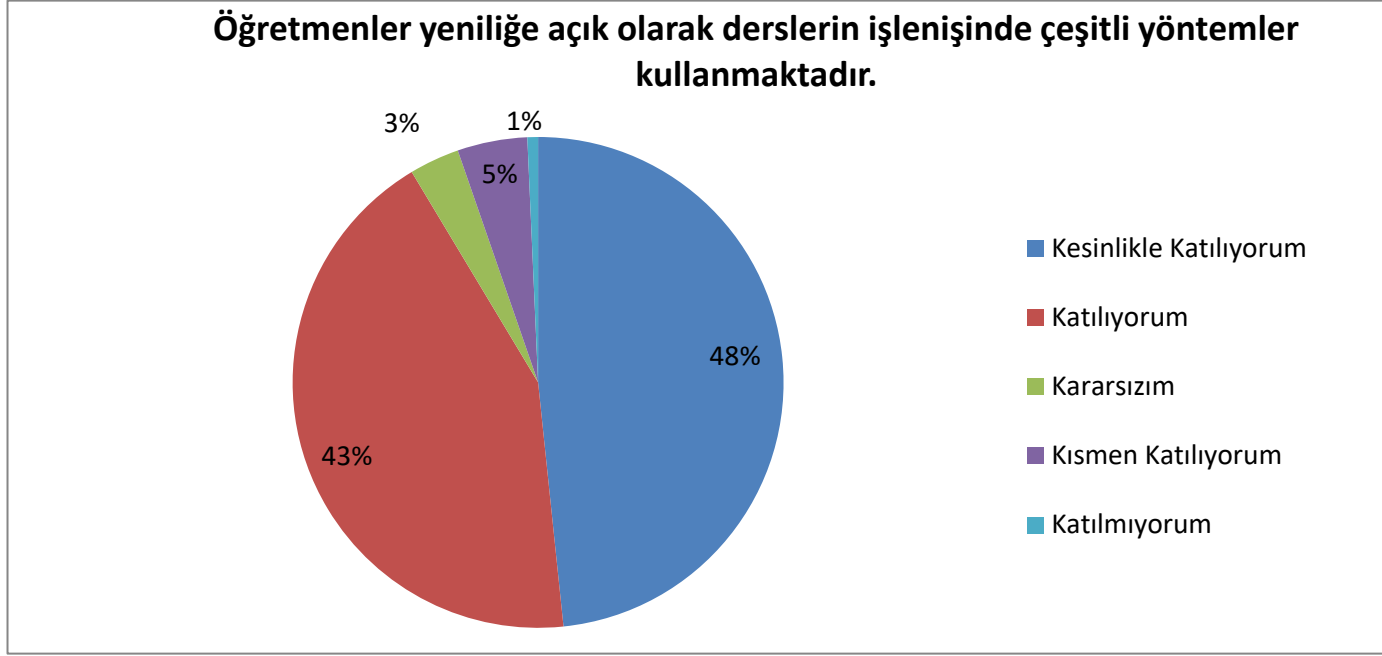
Ankete katılan veliler; “öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum” ifadesine, %43 kesinlikle katılıyorum ve %36 katılıyorum yanıtını vererek rehberlik hizmetinden faydalandıklarını ifade etmişlerdir.

4.



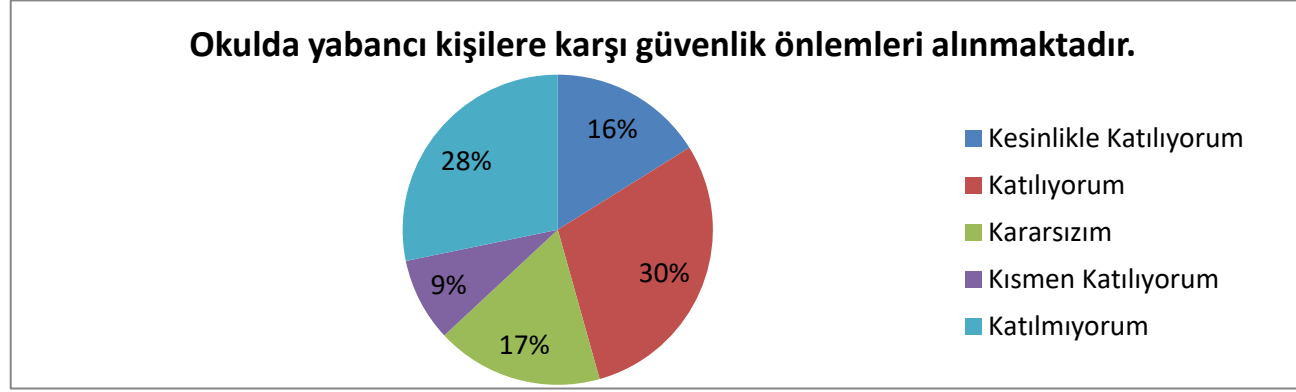
Yukarıda verilen grafikte görüldüğü üzere “okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor” ifadesine veliler; %31 kesinlikle katılıyorum, %44 katılıyorum, %13 kararsızım, %7 kısmen katılıyorum ve %5 katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre veliler çoğunlukla okula ilettikleri istek ve şikayetlerin dikkate alındığını düşünmektedirler.

5.



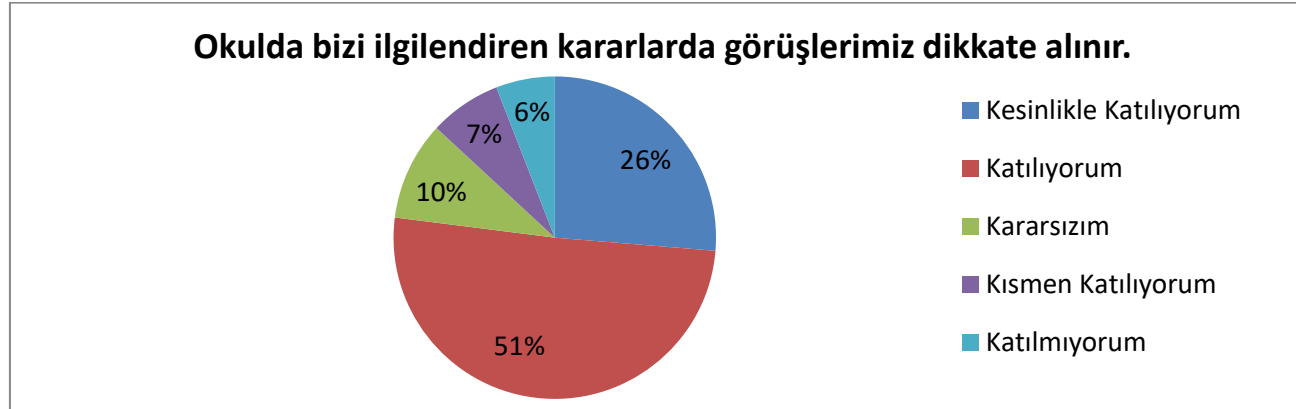
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” ifadesine veliler; %48 kesinlikle katılıyorum ve % 43 katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre veliler, okuldaki öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını düşünmektedirler.

6.



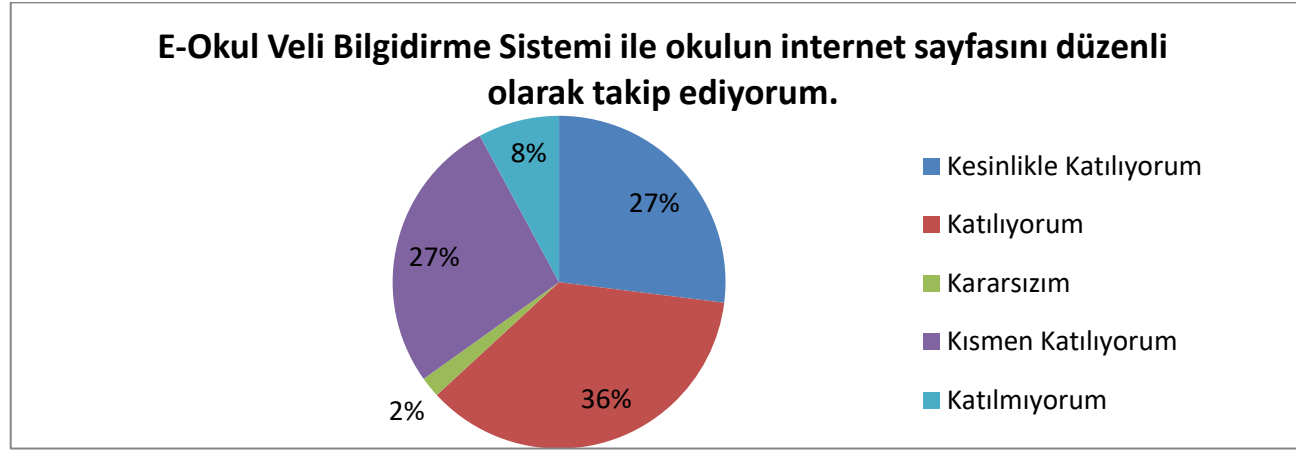
Yukarıdaki grafikte görüldüğü üzere “okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” ifadesine veliler; %16 kesinlikle katılıyorum, %30 katılıyorum, %17 kararsızım, %9 kısmen katılıyorum ve %28 katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre velilerin bir kısmı okulun yabancı kişilere karşı güvenli olduğunu düşünürken, anlamlı bir çoğunluk okulun güvenli olmadığını düşünmektedir.

7.

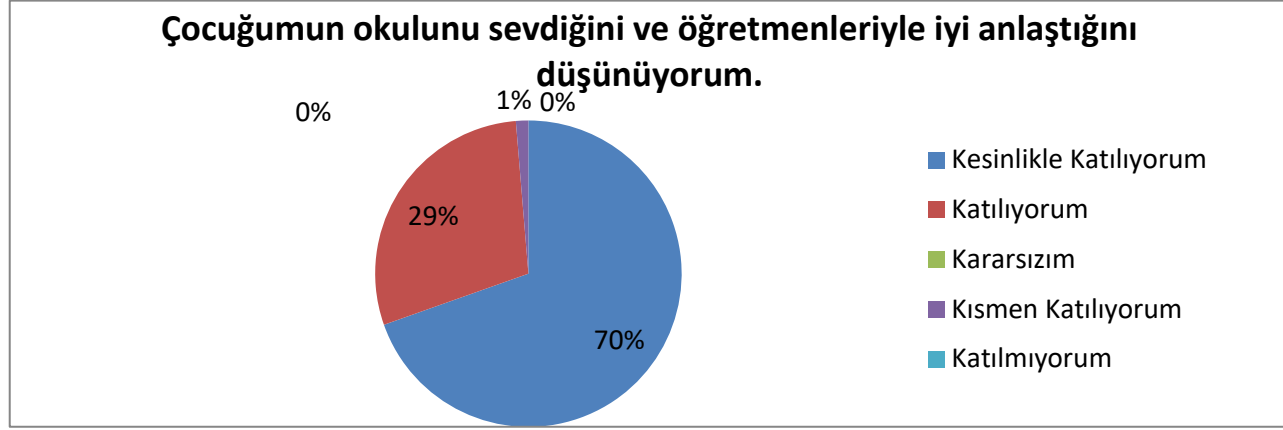


“Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” ifadesine veliler; %26 kesinlikle katılıyorum ve %51 katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre öğrenci velileri çoğunlukla okulda alınan kararlarda görüşlerin alındığını düşünmektedirler.

8.

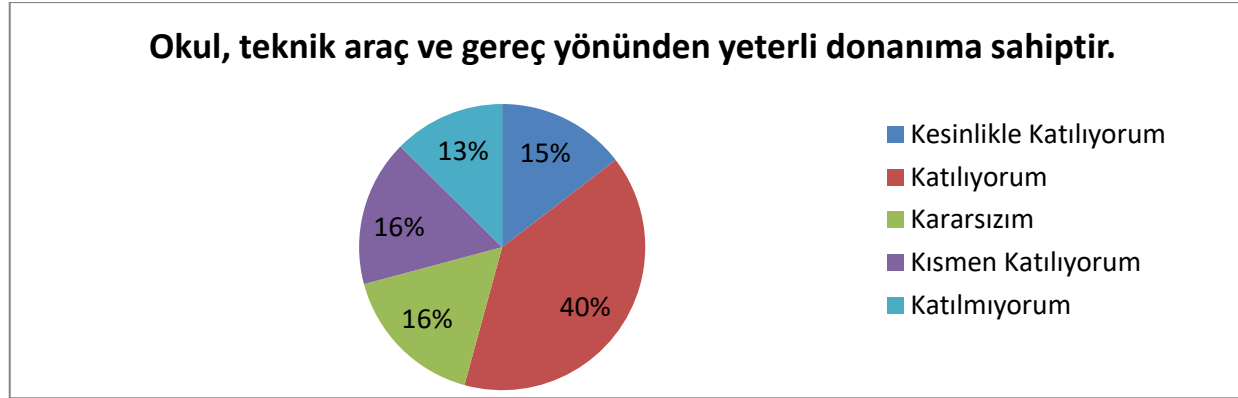


Yukarıdaki grafikte görüldüğü üzere ankete katılan veliler, “e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” ifadesine; %27 kesinlikle katılıyorum, %36 katılıyorum, %2 kararsızım, %27 kısmen katılıyorum ve %8 katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre velilerden e-okul veli bilgilendirme sistemi ve okulun sitesini takip edenler çoğunlukta olmakta birlikte kısmen katılıyorum seçeneğini işaretleyen anlamlı bir katılımcının olması velilerin bu konuda istenen düzeyde olmadığını ortaya koymaktadır.



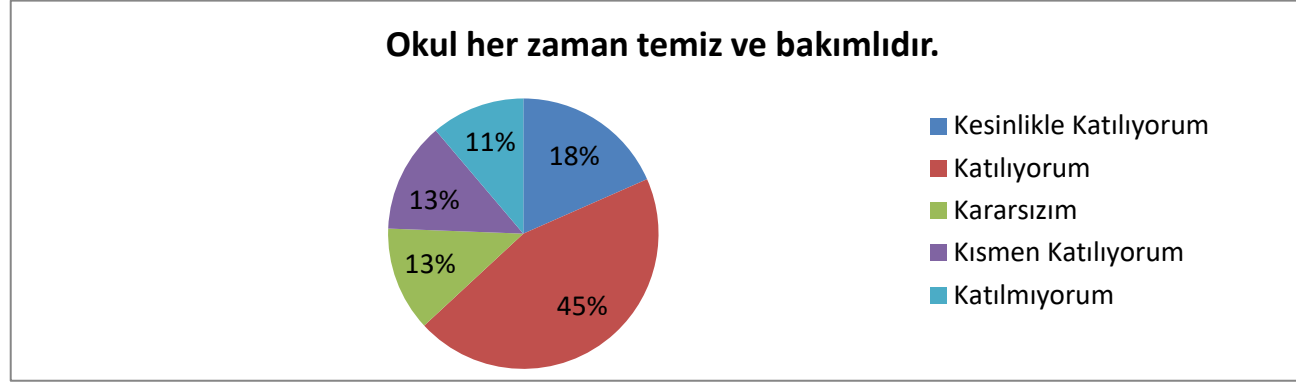
“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” ifadesine veliler; %70 kesinlikle katılıyorum ve %29 katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre ankete katılan velilerin tamamına yakını çocuklarının okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmektedirler.

10.



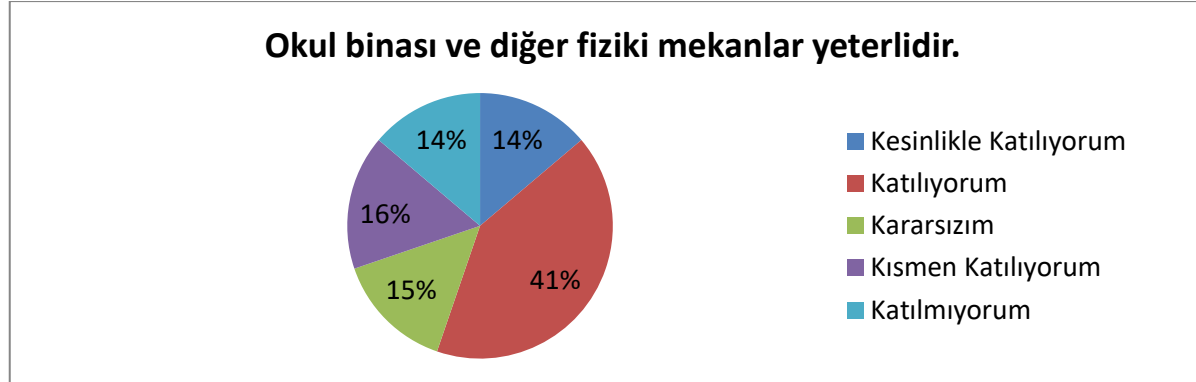
“Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” ifadesine veliler; %15 kesinlikle katılıyorum, %40 katılıyorum, %16 kararsızım, %16 kısmen katılıyorum ve %13 katılmıyorum şeklinde yanıtlamışlardır. Buna göre velilerin çoğunluğunun katılıyorum yanıtını vermesiyle birlikte kararsız ve katılmıyorum seçeneğini işaretleyenlerin oranı dikkate almaya değer orandadır.

11.



Yukarıdaki grafikte görüldüğü gibi “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” ifadesine veliler %45 katılıyorum yanıtını vermekle birlikte %11 katılmıyorum ve %13 kararsızım yanıtının verilmesi temizlikle ilgili bazı sıkıntıların olabileceği sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

12.



Yukarıdaki grafiğe göre veliler; “okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” ifadesine %14 kesinlikle katılıyorum, %41 katılıyorum, %15 kararsızım, %16 kısmen katılıyorum ve %14 katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre velilerin büyük bir kısmı okul binası ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğunu düşünmekle birlikte önemli bir kesimin de yetersiz olduğunu düşündüğü ortaya çıkmaktadır.

13.



Yukarıdaki grafikte görüldüğü üzere “okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir”

İfadesine veliler; %10 kesinlikle katılıyorum, %35 katılıyorum, %21 kararsızım, %17 katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Buna göre %35 lik çoğunluk bu ifadeye katıldığını belirtmekle birlikte kararsızım ve katılmıyorum diyen kişilerin azımsanmayacak oranlarda olması okulun sanatsal kültürel faaliyetlerde istenilen noktada olmadığını göstermektedir.

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz: Öğrenci velileri öğretmenle ihtiyaç duydukları zamanlarda görüşme imkanına sahiptirler. Öğrencilerle ilgili sorunlar velilere haber verilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşılabilir. Okulun rehberlik faaliyetleri yeterli düzeydedir.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir. Yeteri kadar gezi yapılmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1-Maddi durumu iyi öğrencilerin olması. 2-Sürekli devamsız öğrenci sayılarının azlığı. 3-Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması.
Çalışanlar	1-İşbirliği içinde gayretli çalışan personel. 2-Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması. 3-Okul personelinin bölgeyi ve bölge insanını yakından tanınması. 4-Öğrenci merkezli eğitimin öğretmenler ve idareciler tarafından benimsenmiş olması.
Veliler	1-Veliye ulaşmanın kolay olması. 2-Okul aile birliklerinin varlığı. 3-Velilerin çoğunluğunun maddi durumunun iyi olması. 4- Velilerle işbirliğinin yapılması.

Bina ve Yerleşke	1-Sınıf mevcutların sayı olarak az olması. 2-Okullarımızda güvenli eğitim ortamının mevcut olması. 3-Okulumuzun ilçe merkezinde bulunması dolayısıyla ulaşımın kolay olması. 4-Genel olarak güvenlik sorununun bulunmaması.
Donanım	1-Bütün sınıflarda ADSL bağlantı ve kullanımının olması. 2-Isıtma, aydınlatma, su vb. problemlerin olmaması. 3-Tam gün eğitimin olması. 4-Okulumuzda kamera sisteminin olması. 5-Z-Kütüphanenin varlığı.
Bütçe	1- Okul aile birliklerinin varlığı.
Yönetim Süreçleri	1-İşbirlikçi yönetim. 2-Kurum kültürünün oluşmuş olması. 3-Yöneticilerimizin her tür faaliyet için diyaloga açık olması. 4-Yöneticilerimizin işin gerektirdiği tecrübe ve yeterliliğe sahip olması, insan ilişkilerine önem vermeleri.
İletişim Süreçleri	1-Veli ve çevre ile güçlü iletişim. 2-Öğrenci-öğretmen ve öğretmen-öğretmen iletişiminin kuvvetli olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1-Küçük yaş grubu öğrencilerin olması. 2-Öğrencilerin ders dışı etkinliklerle desteklenmemesi. 3- Öğrenci sayısının fazla olması.
Çalışanlar	1-Personelin hizmetiçi eğitim konusunda isteksiz olması. 2-Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yetersizliği. 3-Personelin ödüllendirilmesi konusunda eksikliklerin olması.
Veliler	1-Sosyoekonomik düzeyi düşük veliler. 2-Velilerin genelinin çocuklarının gelişim dönemleri, gelişen şartlar ve pedagojik yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olmamaları. 3-Velinin eğitim-öğretime katılım eksikliği (okul-aile işbirliği).
Bina ve Yerleşke	1-İki ayrı okul binamızın olması vetek katlı binamızın çok eski bir yapıya sahip olması. 2-Yağışlı günlerde kapalı mekan olmayışı. 3-Spor salonunun olmayışı. 4-Okul bahçesinin yetersiz olması. 5-Okulumuzun sosyal ve sportif amaçlı salonlarının yetersiz olması.
Donanım	1-İnternet alt yapısının yetersiz oluşu. 2-Laboratuvarın olmaması. 3- FATİH projesinin okulumuzda tamamlanmamış olması.
Bütçe	1-Okulumuza ait bir ödeneğin olmayışı.
Yönetim Süreçleri	1-İnsan kaynakları yönetim politikalarının yetersizliği. 2-Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyinin yeterli

	<p>olmaması.</p> <p>3-Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması.</p> <p>4-Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması.</p> <p>5-Öğretmenlerin yeni açılımlara ve müfredatlara uyum problemi.</p>
İletişim Süreçleri	<p>1-Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterli olmaması.</p> <p>2-Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması.</p>

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<p>1-Okulun merkezi yerde oluşu.</p> <p>2-Yerel yönetimlerle iyi ilişkilerde bulunulması.</p> <p>3-Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması.</p>
Ekonomik	<p>1-Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı.</p> <p>2-Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması.</p>
Sosyolojik	<p>1-Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması.</p> <p>2-Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması.</p> <p>3- Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması.</p>
Teknolojik	<p>1-Okul alanımızın her türlü sosyal ve kültürel etkinlikler için yeteri büyüklüğe sahip olması.</p> <p>2- Teknolojinin sürekli ilerlemesi.</p>

Mevzuat-Yasal	1-Okulun sadece ilkokul olarak hizmet veriyor olması. 2- Eğitimde yeni politikaların geliştirilmesi.
---------------	---

Tehditler

Politik	1-Bölgenin göç alması. 2-Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması. 3-Okulun çevresine yeni inşaat alanları açılmasının eğitimi olumsuz etkileyeceğine ilişkin düşünceler.
Ekonomik	1-Sosyoekonomik seviyenin düşük olması. 2-İlçe Milli eğitim Müdürlüğünün bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması.
Sosyolojik	1-Ekonomik ve kültürel seviyesi düşük aile sayısının fazlalığı. 2-Zararlı madde kullanımının artması.
Teknolojik	1-İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.
Ekolojik	1-Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması. 2-Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul bünyesinde yapılan ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısının az olması
2	Okula uyum sorunu yaşayan öğrencilerin sayısının fazla olması
3	Akademik başarısı beklenenin altında olan öğrencilerin bulunması
4	Bilimsel ve sportif faaliyetlere eğitim ortamlarında daha fazla yer verilmemesi
5	Okul faaliyetlerinin etkili bir şekilde dış paydaşlara duyurulmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenler içinde sosyal faaliyetler konusunda eğitim almış personelin bulunmaması
2	Öğretmenlerin teslim etmesi gereken evrakların yerine getirilmesinde yavaşlık
3	Ekip çalışması ve karar almada birliktelik sağlanması
4	Kurum içi çalışanların hizmet içi eğitimlerinin artırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Derslik yetersizliği
2	Kurum içi çalışanların hizmet içi eğitimlerinin artırılması
3	Ekip çalışması ve karar almada birliktelik sağlanması
4	Diğer okullar ile sosyal etkinliklerin katılımının artırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Hızla değişen çağda çocuklarımız için bir adım önde olmak, öğrencilerimizin sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri kavramasını sağlamak ve çocuklarımıza mutlu, başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

VİZYONUMUZ

Kendine ve çevresine faydalı, mutlu bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Güler yüzlülük ve güven verme,
- 2) Ulaşılabilirlik,
- 3) Açıklık ve dürüstlük,
- 4) Birbirine saygılı davranma,
- 5) Hata olmadan önlemeye yönelik olma,
- 6) Bireysel yenilikçiliği ve yeniliği destekleme,
- 7) Çevreyi koruma,
- 8) “Ben” değil “biz” duygusunun hakim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanma,
- 9) Çalışmalarımızda veli katılımına önem verme, velilerimizle aynı doğrultuda hareket etme,
- 10) Topluma ve doğaya karşı saygılı olma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Öğretmen-veli-öğrenci etkileşimi sağlanarak öğrencinin gelişiminin her yönden artırılması için etkin çalışmalar yürütülecektir.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum sorunları giderilecek, başarının artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANSGÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Veli ev ziyaretleri sayısı	80	82	84	86	88	90
PG.1.1.b	Sosyal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	150	160	170	180	190	200
PG.1.1.c	Veli ve öğrenci eğitim seminerlerinin verilmesi	8	10	12	12	12	12
PG.1.1.d	Yıl boyunca okunan ortalama kitap sayısı	12	13	14	14	14	14
PG.1.1.e	Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı	%70	%72	%74	%76	%78	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veli ev ziyaretleri yapılması	Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyu
1.1.2	Sosyal etkinliklerde hedef öğrencilere sorumlu görev verilmesi	Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
1.1.3	Veli ve öğrencilere sorun alanları ile ilgili seminerler verilmesi	Rehber Öğretmen	Yıl boyu
1.1.4	Karnelere öğretmenlere tarafından okunan kitap sayısının girilmesi ve kitap okuma bilincinin öğrencilere yerleştirilmesi	Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyu
1.1.5	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmalarının yapılması	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Yıl boyu

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Okulumuz öğrencilerinin akademik, sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal becerileri geliştirilecek, proje ve yarışmalara daha fazla katılım sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANSGÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	İl-ilçe programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.2.1.b	İl-ilçe sosyal-kültürel faaliyetlere ve yarışmalara katılan öğrenci sayısı	12	15	18	21	24	25
PG.2.1.c	Yarışmalarda alınan dereceler	5	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Ulusal-uluslararası çalıştay ve projelere daha fazla katılım sağlamak amacıyla öğretmen ve yöneticilere gerekli duyurular yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyu
2.1.2	Sınıflar arası takımlar oluşturulup müsabakalar yapılacaktır.	Spor Kulübü	Mayıs-Haziran
2.1.3	Derece alan öğrenciler ödüllendirilerek moral-motivasyonları artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs-Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olması için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim-öğretimde kaliteyi artırmak amacıyla okulumuzun donanım eksiklikleri giderilecek, öğretmenlerin verimli olması için gerekli şartlar sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Şube başına düşen öğrenci sayısı	18	18	18	18	18	18
PG.3.1.b	Okulumuz hizmetlerinden yararlananların memnuniyet oranı (%)	77	79	80	82	83	85
PG.3.1.c	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5
PG.3.1.d	Lisansüstü eğitim alan öğretmen/idareci sayısı	2	3	4	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okulumuzda verilen hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Ocak
3.1.2	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sisteminin geliştirilmesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden talep edilecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Ocak
3.1.3	Öğretmenlerimizin lisansüstü eğitim süreçlerinin aksamaması için gerekli kolaylıklar sağlanacaktır (Ders programının planlanması vs.)	Okul İdaresi	Eylül-Ocak

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3.200	3.520	3.872	4.259	4.685	19.536
TOPLAM	3.200	3.520	3.872	4.259	4.685	19.536

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.